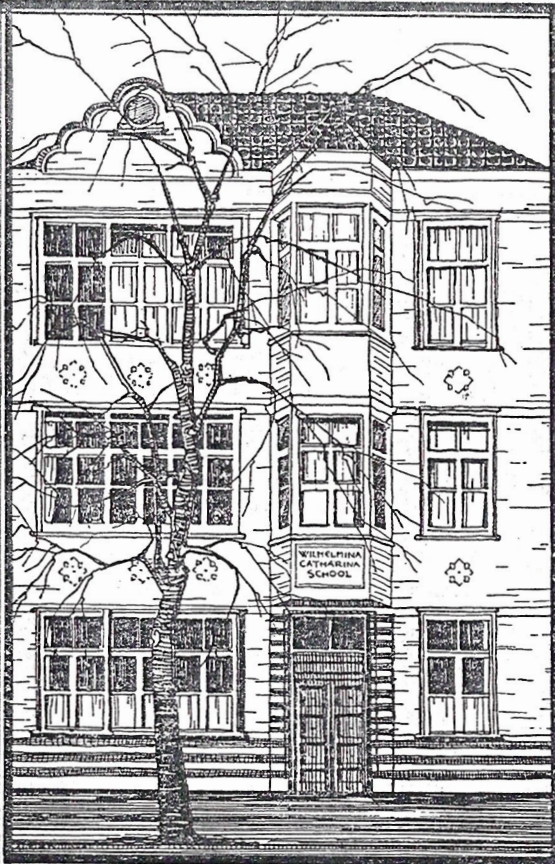


VEREENIGING VOOR  
ONDERWIJS EN OPVOEDING



WILHELMINA  
CATHARINASCHOOL  
WETERINGSCHANS 259.261  
FALCKSTRAAT 6  
AMSTERDAM

# PROSPECTUS

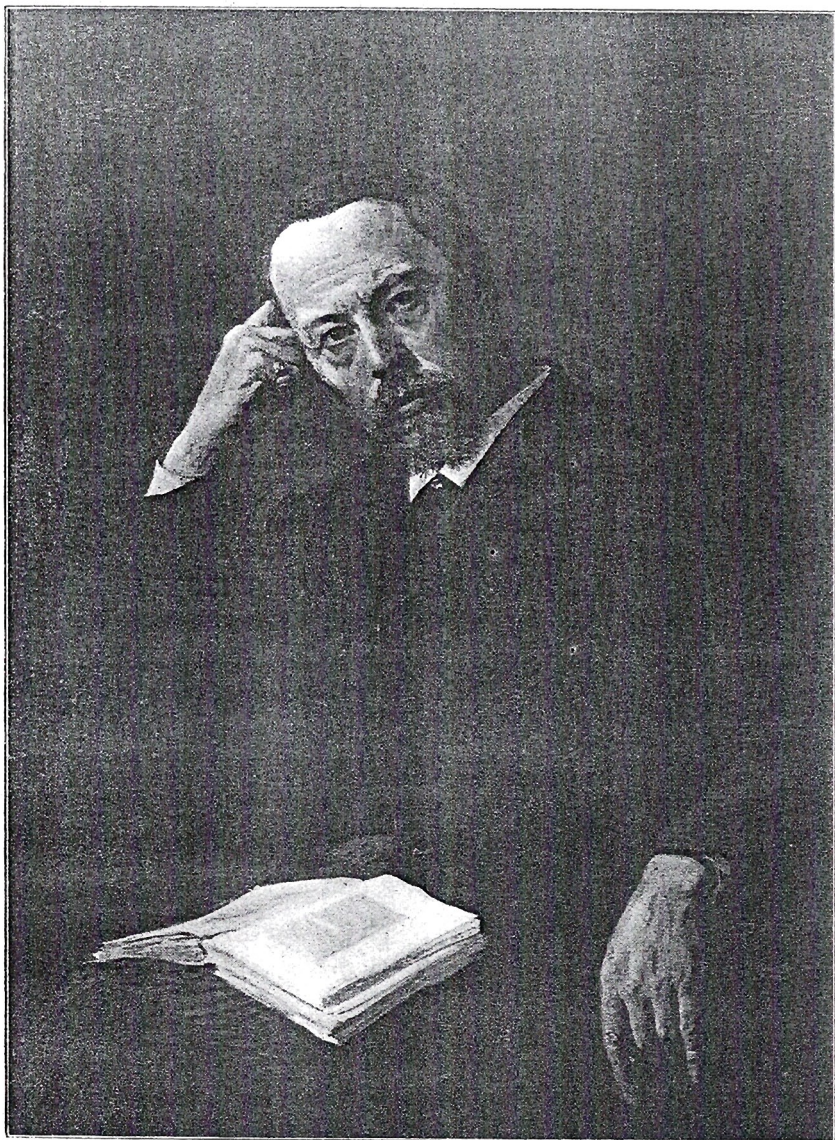
VAN DE

## WILHELMINA-CATHARINASCHOOL

WETERINGSCHANS 259-261 - FALCKSTRAAT 6  
AMSTERDAM



HAL MET TRAP (DE BAZEL)



DE HEER W. B. FRICKE, DE STICHTER DER SCHOOL.  
(Naar een schilderij van Breman, 1891).

VEREENIGING  
VOOR ONDERWIJS EN OPVOEDING  
WILHELMINA-CATHARINASCHOOL

---

BESTUUR.

Dr. J. C. L. GODEFROY, Voorzitter.  
Mevr. V. STERNEBERG-JOOSTEN, Secretaresse.  
J. P. W. SCHUURMAN, Penningmeester.  
H. WIERTS VAN COEHOORN, 2e Secretaris.  
Mevr. F. DE VRIES-TEMPEL.  
JOSÉ VIGEVENO.

---

COMMISSIE VAN VERTEGENWOORDIGING  
UIT DE OUDERS.

Mevr. C. BAANDERS-SCHIMMEL.  
Dr. P. C. DONK.  
Mr. H. J. A. J. NIEMEYER.  
Mevr. J. VAN SANTEN-VAN DER BOKKE.  
Dr. J. P. SCHILT.  
Mevr. J. STÖCKL-WELMAN.  
Dr. I. H. J. VOS.

---

## PERSONEEL.

---

### HOOFD DER SCHOOL.

S. DE VRIES Jzn.  
Spreekuur Dinsdag en Vrijdag van 3—4.  
Telefoon 31389.

---

### AFDELING VOORBEREIDEND ONDERWIJS.

Mej. J. J. M. DE NEFF.  
Mej. J. M. S. M. STALL.

---

### AFDELING LAGER ONDERWIJS.

H. G. R. BREMER.  
Mej. M. J. A. VAN BALEN.  
Mej. J. M. BREMER.  
Mej. W. H. GLEUSTEEN.  
Mej. G. J. KRANENDONK.  
Mej. A. NIJHUIS.  
Mej. P. J. J. M. LA RONDELLE.  
Mej. M. O. W. ROODHUYZEN.  
Drs. H. J. JORDAN Jr. voor biologie.  
Mej. A. C. WIERSUM voor Lichamelijke oefening.  
Mej. J. H. DE WILDE, voor Handwerken.  
Mevr. L. WOLTJER-VAN DER HOEVEN LEONHARD,  
voor Montessori materiaal.

---

# PROSPECTUS.

## I. AARD DER SCHOOL.

De WILHELMINA-CATHARINASCHOOL, 1 Mei 1890 opgericht door den Heer W. B. FRICKE, is sedert 1 December 1919 eigendom der „VEREENIGING VOOR ONDERWIJS EN OPVOEDING”.

De school is een „neutrale school”, dus toegankelijk voor kinderen van ouders van elke godsdienstige richting en opleidend voor Middelbaar en Gymnasiaal Onderwijs.

Zij streeft ernaar de jeugd niet alleen te onderwijzen, maar ook op te voeden en elk kind naar eigen aard zo harmonisch mogelijk te ontwikkelen.

De onderwijzers en onderwijzeressen trachten, met handhaving van de noodzakelijke orde en tucht, in de eerste plaats naar een vriendschappelijke omgang met de leerlingen.

Daar zoveel mogelijk naar samenwerking tussen school en huis wordt gestreefd, zijn ze steeds bereid na afloop der schooltijden aan ouders en verzorgers inlichtingen te geven en met hen over de leerlingen te spreken.

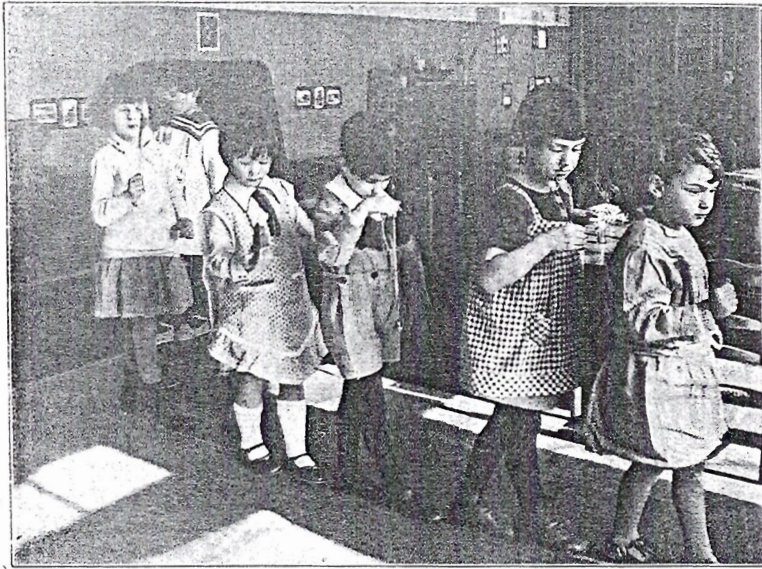
## II. INDELING.

De school bestaat uit twee afdelingen:

Afd. A. Voorbereidend Onderwijs voor jongens en meisjes van  $3\frac{1}{2}$  tot 6 jaar.

Afd. B. Lager Onderwijs voor jongens en meisjes van 6 tot 12 jaar.

Leerlingen, die dan nog niet naar Middelbaar of Gymnasiaal Onderwijs over kunnen gaan, kunnen nog een zevende leerjaar doormaken.



STREEPLOPEN: SPIERBEHEERSING.

### III. AFDELING A. VOORBEREIDEND ONDERWIJS.

Bij de oprichting der school in 1890 werd natuurlijk de Froebel-methode toegepast en onder de bezielende leiding van de eerste Directrice, Mevrouw Joh<sup>a</sup>. Wierts van Coehoorn-Stout, nam deze afdeling in het Amsterdamse Voorbereidend Onderwijs een zeer bijzondere plaats in.

Sedert September 1923 wordt in de Afd. Voorbereidend Onderwijs uitsluitend de Montessori methode gevolgd.

Aan de hand van het rijke Montessori materiaal wordt het onderwijs vooral gericht op het juiste gebruik der zintuigen, als basis voor alle verdere ontwikkeling. Naast de tastzin wordt gevoel voor maat en verhouding, klank en kleur ontwikkeld, terwijl spierbeheersing en gevoel voor rythme groeien door vrijheid van beweging. Daarnaast beantwoorden de door Dr. Montessori ingestelde „huishoudelijke werkjes” van allerlei aard aan een innerlijke behoefte der kleintjes, waarop tot dusverre niet voldoende acht geslagen was.



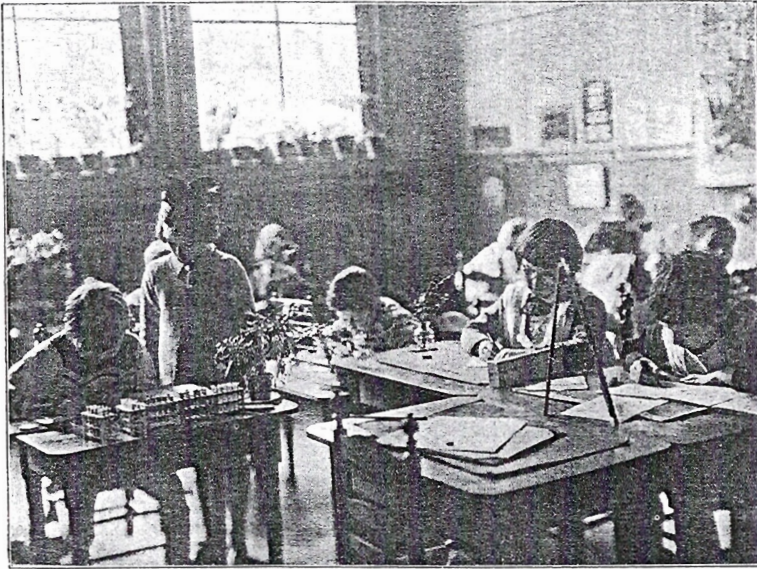
HUISHOUDELIJK WERK: OOK DE WASBAK MOET SCHOON!

#### IV. AFDELING B. LAGER ONDERWIJS.

Nadat gedurende twee jaren Voorbereidend Montessori onderwijs was genoten, konden op 1 September 1925 de eerste leerlingen hun ontwikkelingsgang ook in het Lager Onderwijs volgens de Montessori methode voortzetten. Van dat ogenblik af is dan ook zo goed als zonder uitzondering van de gelegenheid om Lager Montessori onderwijs te volgen, door de leerlingen, die de Voorbereidende Afdeling hadden doorlopen, gebruik gemaakt. Krachtiger dan enig betoog, is dit het bewijs, dat door het introduceren der Montessori opvoeding aan de wensen van vele ouders tegemoet is gekomen.

Ieder bezoeker wordt getroffen door de blijmoedige zelfwerkzaamheid, de vreugde in de zelf-gekozen arbeid, en het sociale gevoel in die kleine arbeidsgemeenschap. Zelf een probleem stellen, dit probleem zelf oplossen, zelf denken verenigd met zelf doen, in één woord **zelfontwikkeling** d.i. ontwikke-

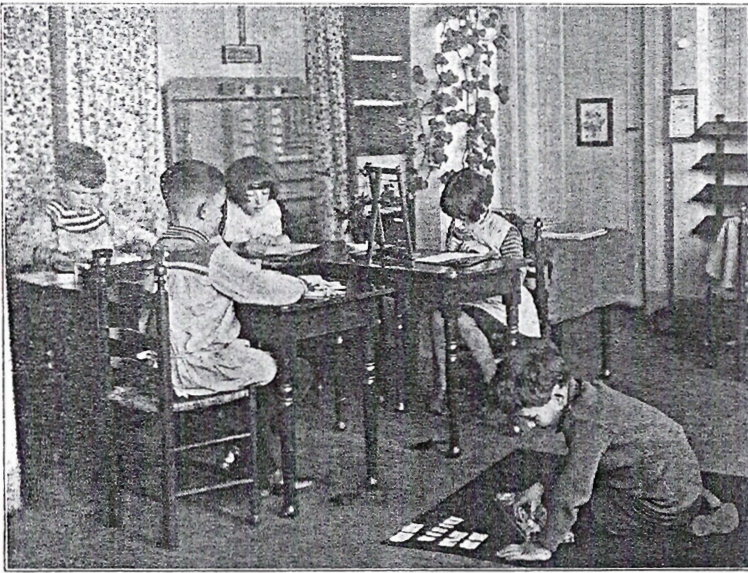




DE DEELBAK: „WAT KAN HIJ DAT AL GOED!”

ling van binnenuit in spontane activiteit, zie hier de quintessence der Montessori methode. Denk daarbij een lokaal, dat geheel aan de blijmoedigheid van het jonge kind is aangepast, de juiste hoeveelheid materiaal, berekend op elke ontwikkelingsfase der leerlingen, en een leid(st)er, die de rijkdom van mogelijkheden, in dit materiaal besloten, doorziet en daarvan iedere leerling op **zijn** moment doet profiteren — en het geheim van het succes der Montessori methode is verklaard.

Naast deze nieuwe afdeling, die aangewezen is op het Voorbereidend Onderwijs, heeft de oude afdeling Lager Onderwijs zich gehandhaafd. Steeds blijven leerlingen, die geen Voorbereidend Onderwijs hebben gehad en daardoor niet in de Montessori afdeling kunnen worden toegelaten, plaats vragen op de WILHELMINA-CATHARINASCHOOL in haar oude vorm, zoals zij nu al 45 jaren lang haar leerlingen aan de Middelbare Scholen heeft overgedragen. Het vertrouwen,



IEDER ZIJN EIGEN ARBEID: MAAR DAN OOK GECONCENTREERD.

in de loop dezer 45 jaren veworven, heeft de oude afdeling ongerept weten te handhaven.

Vijf en veertig jaren na haar oprichting bestaat de WILHELMINA-CATHARINASCHOOL dus uit: een verjongde afdeling Voorbereidend Onderwijs, een nieuwe afdeling Lager Onderwijs — beide op Montessori grondslag — en de van de oprichting af bestaande gewone afdeling Lager Onderwijs.

## V. PROGRAM VAN ONDERWIJS.

HET ONDERWIJS omvat de wettelijk verplichte vakken:

Lezen	Kennis der Natuur
Schrijven	Tekenen
Rekenen	Zingen
Nederlandse Taal	Vrouwelijke handwerken
Geschiedenis	Lichamelijke oefening
Aardrijkskunde	

en bovendien Frans, Slöjd en Rhythmiek.

DE SCHOOLTIJDEN zijn van 9—12 en van 2—4.

In de Afd. Voorbereidend Onderwijs is de middagschooltijd niet verplicht. Bij het Lager Onderwijs worden enkele schooltijden voor het 4e—7e leerjaar zo nodig verlengd met het oog op het onderwijs in Frans en Slöjd.

DE VACANTIES zijn als volgt:

- 1°. Herfstvacantie, 5 dagen eind October.
- 2°. Kerstvacantie  $\pm$  14 dagen.
- 3°. Paasvacantie van Donderdag vóór, tot de 2<sup>e</sup> Dinsdag na Pasen.
- 4°. Pinkstervacantie van Vrijdag vóór tot Woensdag na Pinksteren.
- 5°. Zomervacantie van half Juli tot de 1<sup>e</sup> Dinsdag in Sept.

DE CURSUS loopt van 1 September — 31 Augustus.

INSCHRIJVING geschiedt voor de gehele cursus; bij tussentijdse plaatsing voor het resterende gedeelte van die cursus.

Leerlingen, omtrent wie niet vóór 15 Juli schriftelijk aan het Hoofd der School is medegedeeld, dat zij de school niet langer zullen bezoeken, worden geacht voor het volgend schooljaar te zijn ingeschreven.

Tot de Afdeling Montessori Lager Onderwijs worden alleen leerlingen toegelaten, die voldoende Montessori Voorbereidend Onderwijs hebben genoten. Tot 1 Maart hebben leerlingen

der Afdeling Voorbereidend Onderwijs de voorrang voor de cursus, die 1 September daaraanvolgend aanvangt. Na 1 Maart staat ook voor andere leerlingen inschrijving open.

In de hogere klassen der Afd. Gewoon Lager Onderwijs is het noodzakelijk enig huiswerk te geven, ook om de leerlingen te gewennen aan zelfstandige arbeid. Er wordt op gerekend, dat de leerlingen gelegenheid krijgen, dat rustig te maken, zónder hulp, tenzij met de betrokken leerkracht anders is overeen gekomen.

Elke Zaterdag krijgen de leerlingen der klassen V—VII een weekboekje mee, met korte mededelingen over school- en huiswerk, vlijt en gedrag. Dit bevordert in hoge mate een geregeld contact tussen school en huis en wordt ten zeerste in de belangstelling der ouders aanbevolen.

Viermaal per jaar geeft een rapport de vorderingen der leerlingen weer.

In de Afd. Montessori Lager Onderwijs, waar naast de noodzakelijke kennis ook de bereikte ontwikkelingsgraad medetelt, zijn weekboekjes en rapporten vervangen door besprekingen van de betrokken leerkrachten met de ouders. Viermaal per cursus worden daarom de ouders bij beurten op het spreekuur der leid(st)ers uitgenodigd om over hun kind van gedachte te wisselen. Daarnaast blijven alle leerkrachten steeds bereid, tot het geven van alle gewenste inlichtingen, natuurlijk alleen na schooltijd.

## VI. SCHOOLGELD.

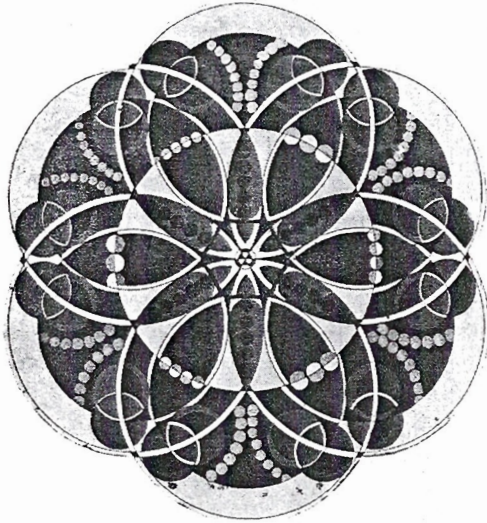
Dit bedraagt voor de Afdeling Voorbereidend Onderwijs *f* 100.— per leerling per jaar; voor de Afdeling Lager Onderwijs (buiten het schoolgeld, aan de Gemeente Amsterdam krachtens de L.O.-wet-1920 verschuldigd, dat door de Gemeente zelf wordt geïnd) *f* 150.— per leerling per jaar; voor 2 of meer leerlingen uit één gezin *f* 130.— per leerling per jaar.

Het schoolgeld is bij plaatsing bij de aanvang van de cursus (1 Sept.) voor een geheel jaar verschuldigd en moet

in twee termijnen worden voldaan, vervallende respectievelijk 1 Sept. en 1 Maart. Bij tussentijdse plaatsing worden de reeds verlopen maanden niet in rekening gebracht.

HET BESTUUR van de Vereeniging  
voor Onderwijs en Opvoeding,

Dr. J. C. L. GODEFROY, Voorzitter  
Mevr. V. STERNEBERG-JOOSTEN, Secre.



Reproductie naar een  
tekening in 4 kleuren : lichtblauw, rood, zwart en goud.  
van Ab van Dam, 11 jaar, leerling Montessoriekلاس A.